

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижне-Саловская средняя общеобразовательная школа»
Ростовская обл., Семикаракорский р-он,
п. Нижний Саловск, ул. Торговая, 14
тел. 8 86356 26571**

Анализ результатов ВПР, прошедших весной 2019 г

**п. Нижний Саловск
май 2019**

Анализ результатов ВПР, прошедших весной 2019 г.

1. Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации

Муниципальное образование
(город/район)

Семикаракорский район Ростовской области

Наименование МОО

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Нижне-
Саловская средняя общеобразовательная
школа»

Логин МОО (sch61....)

sch613556

2. Количественный состав участников ВПР - 2019 в МОО

Таблица 1

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Русский язык				
Математика				
Окружающий мир				
Биология			21	
История				
Обществознание				
География			21	
Химия				
Физика				
Иностранный язык (укажите какой)				

В дни проведения ВПР некоторые обучающиеся 5, 6 классов отсутствовали в школе по уважительным причинам, в связи с этим количество участников ВПР по отдельным предметам варьируется.

3. Распределение первичных баллов участников ВПР – 2018.

Проверка работ учащихся в МБОУ Нижне-Саловская СОШ осуществлялась в соответствии с критериями оценивания независимыми экспертами: учителями-предметниками и заместителем директора по УВР

Ниже представлены гистограммы распределения первичных баллов в 5,6 классах по биологии и географии.

Русский язык

4 класс

5 класс

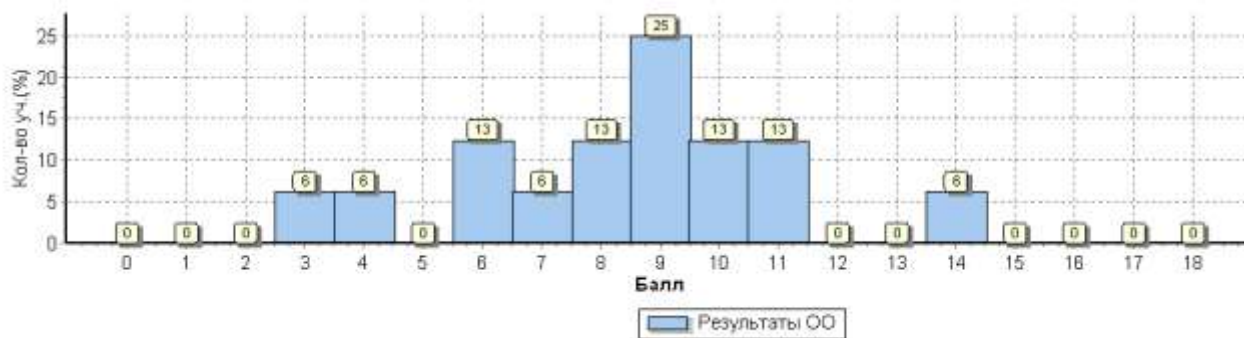
Баллы	1	11							
% уч-ся	5%	15%							

6 класс

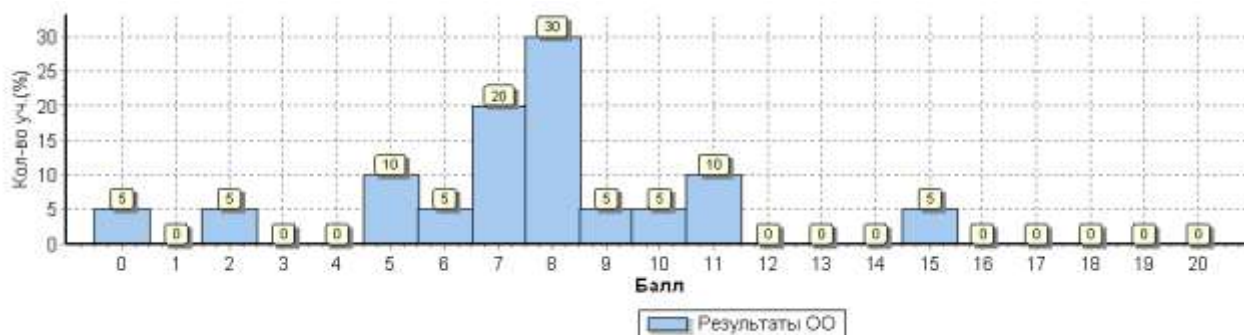


Математика

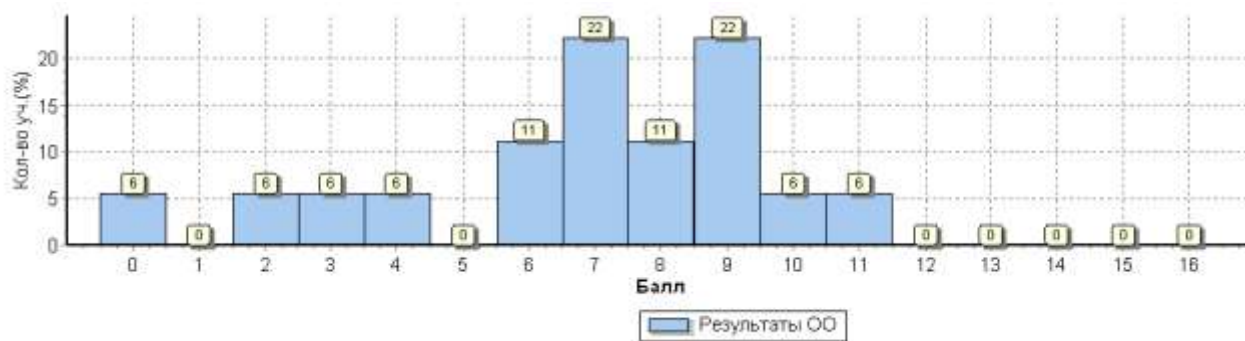
4 класс



5 класс



6 класс



Гистограммы по русскому языку в 5, 6 классах приближены к нормальному распределению первичных баллов.

На данных гистограммах не наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5»). Отметки учащимся не завышены.

Значительные «пики» не наблюдаются. В среднем на одного обучающегося приходится 5%, следовательно нельзя утверждать о наличии значительных «пиках», если один человек (5 %) набрал 6 баллов, а три человека (15%) набрали по 13 баллов. Это расхождение не является значительным и не отражает степень объективности выставленных отметок по результатам проверки ВПР.

Можно с большой долей вероятности говорить об отсутствии нарушений во время проведения ВПР (учитель не подсказывал и не помогал) и достаточно объективной проверке работ обучающихся экспертами.

Однако следует заметить, что в 2018-2019 уч.г. на заседании ШМО будет рассмотрен вопрос о системе оценивания ВПР по различным учебным предметам.

4. Сравнительный анализ результатов ВПР – 2018 года с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР – русскому языку и математике.

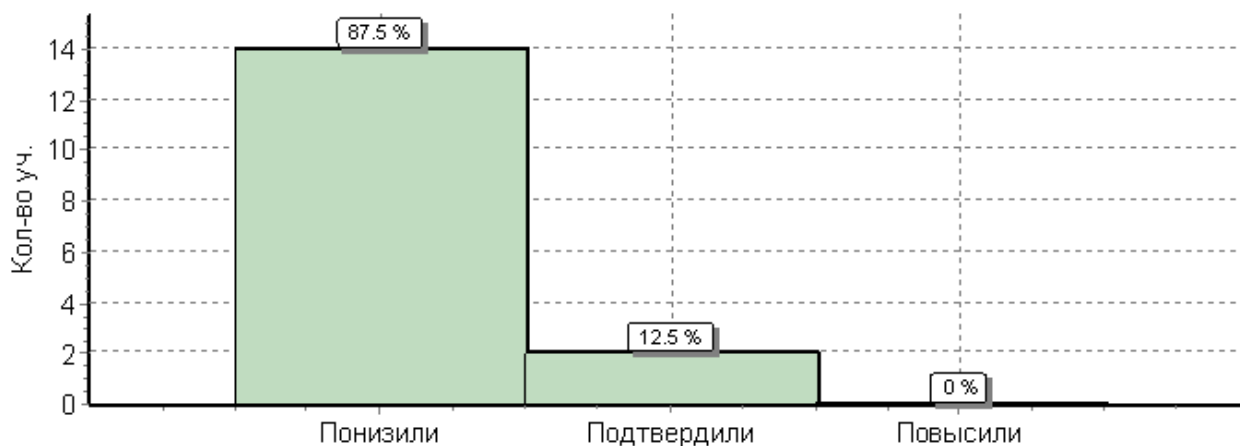
Информация о сравнительном анализе результатов ВПР-2018 с годовыми отметками обучающихся 4,5,6 классов по русскому языку и математике представлены в таблице 2 и диаграммах.

Таблица 2

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
4	16	88	12	0
5	19	74	21	5
6	18	72	28	0
Математика				
4	16	38	56	6
5	20	70	30	0
6	18	61	39	0
Итого по ОО				

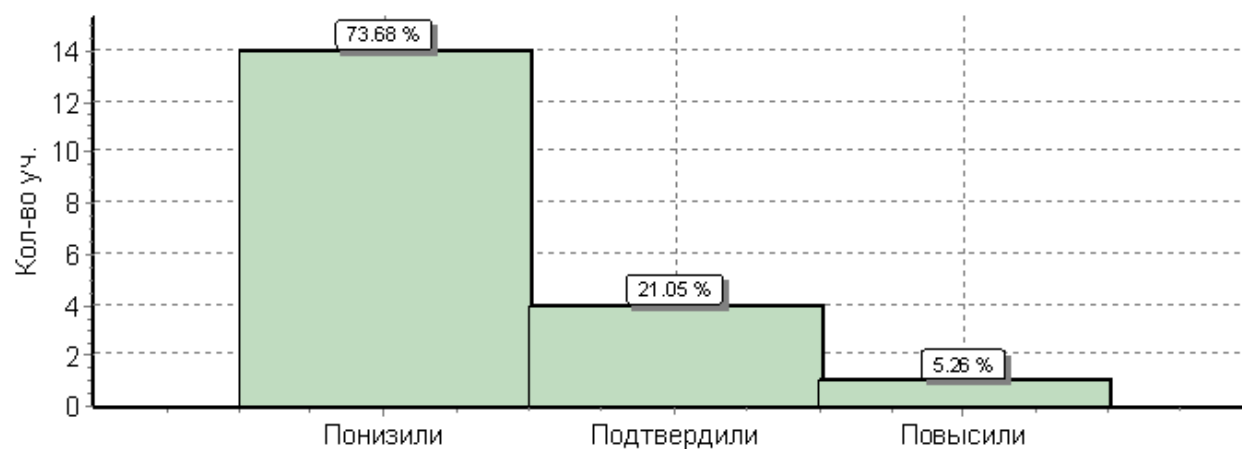
Русский язык

4 класс



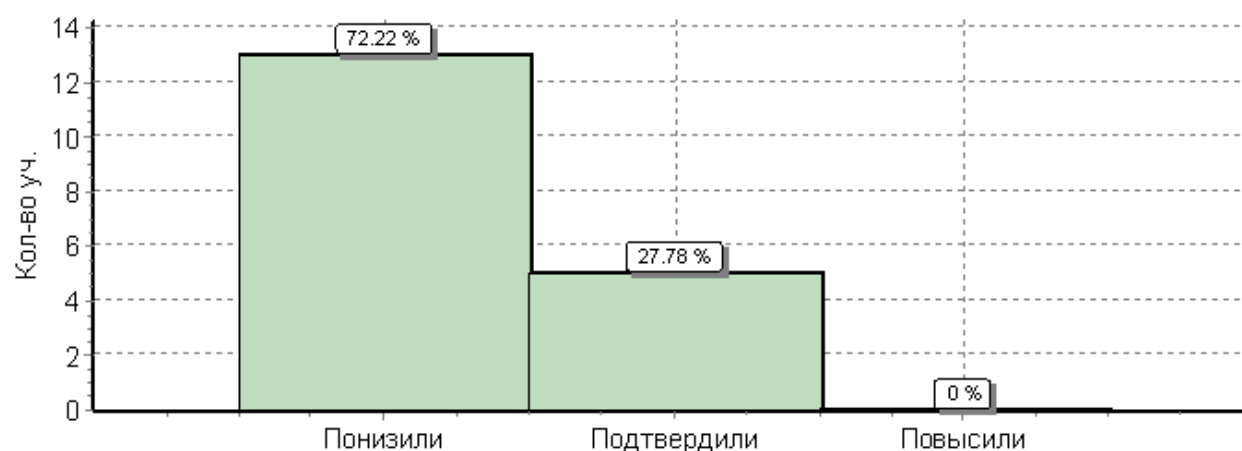
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	14	88
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	12
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	16	100

5 класс



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	14	74
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4	21
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	5
Всего*:	19	100

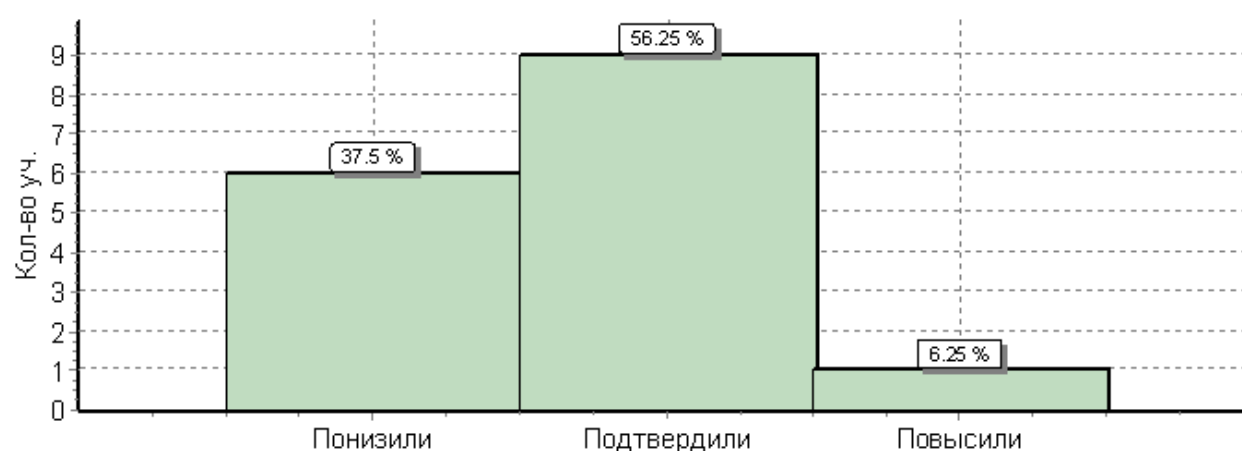
6 класс



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	13	72
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	5	28
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	18	100

Математика

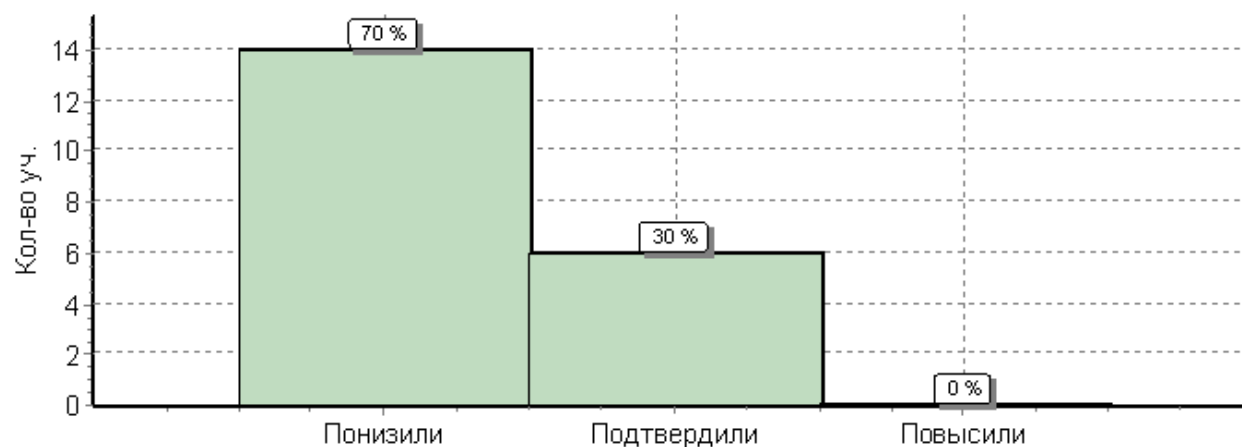
4 класс



Кол-во уч.	%
------------	---

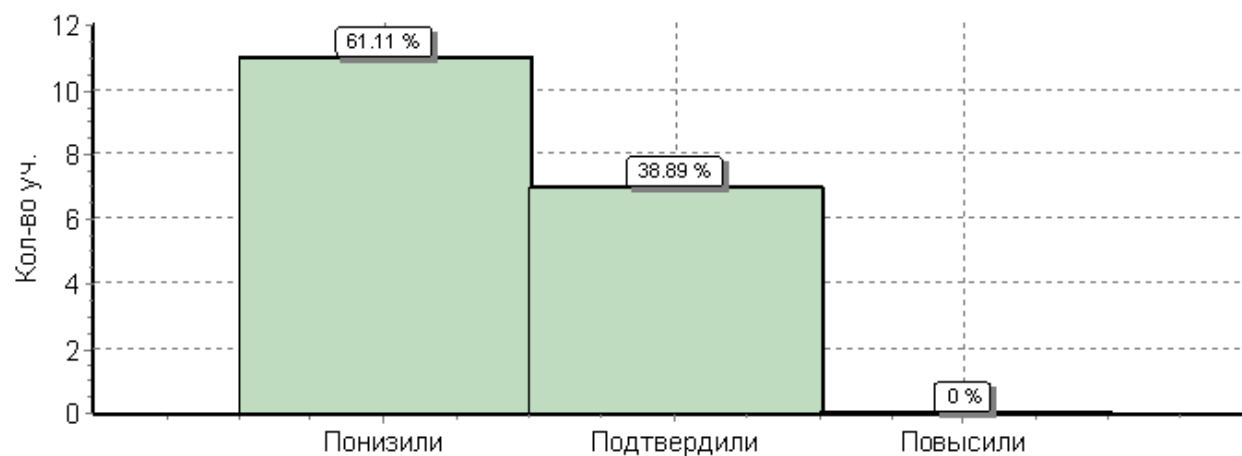
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	6	38
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	9	56
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	6
Всего*:	16	100

5 класс



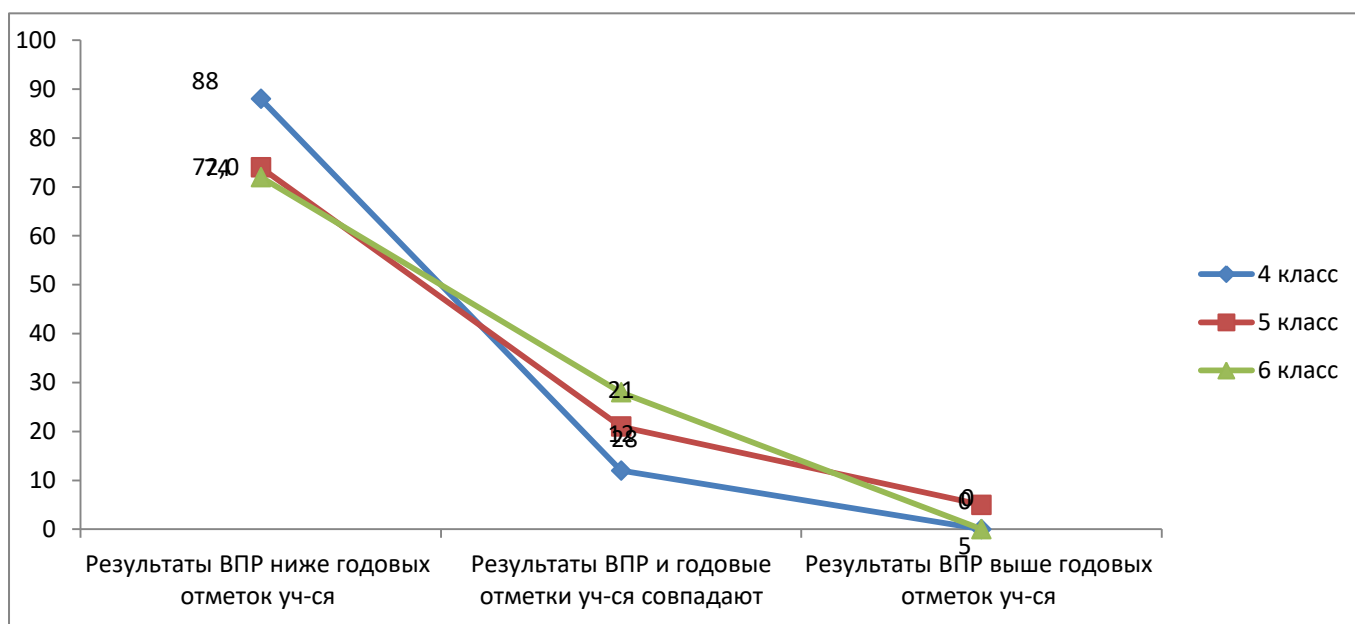
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	14	70
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	6	30
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	20	100

6 класс

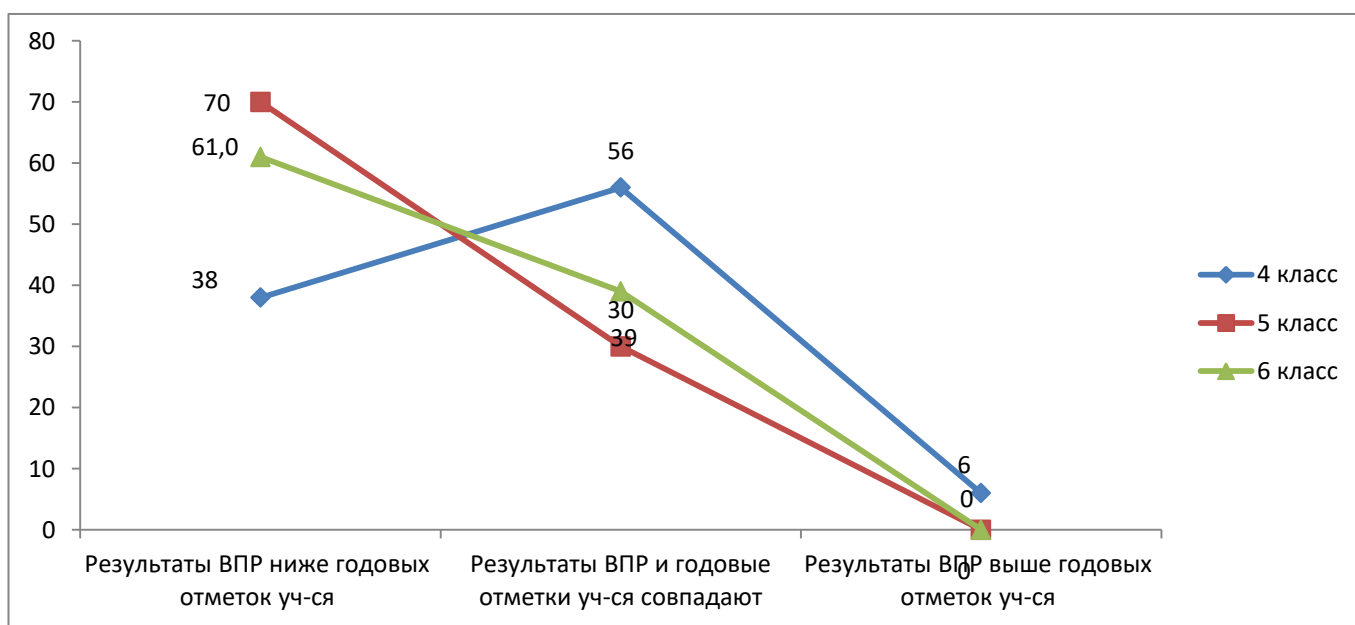


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	11	61
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	7	39
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	18	100

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 4, 5, 6 классах



Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 4, 5, 6 классах



Исходя из данных диаграмм, можно сделать следующие выводы:

1. По всем классам по русскому языку и математике наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР в сторону занижения результатов.

2. Наименьшие отклонения в расхождении между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются по математике у учащихся 4-го класса (синий цвет графика), так как при наличии занижения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (56%).

3. Наибольшие отклонения в расхождении между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4,5,6 классов по русскому языку, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения (88%, 72%, 74% соответственно),

Следует отметить, что результаты ВПР по учебным предметам не выставляются в журнал и не влияют на выставление итоговых отметок обучающимся по результатам

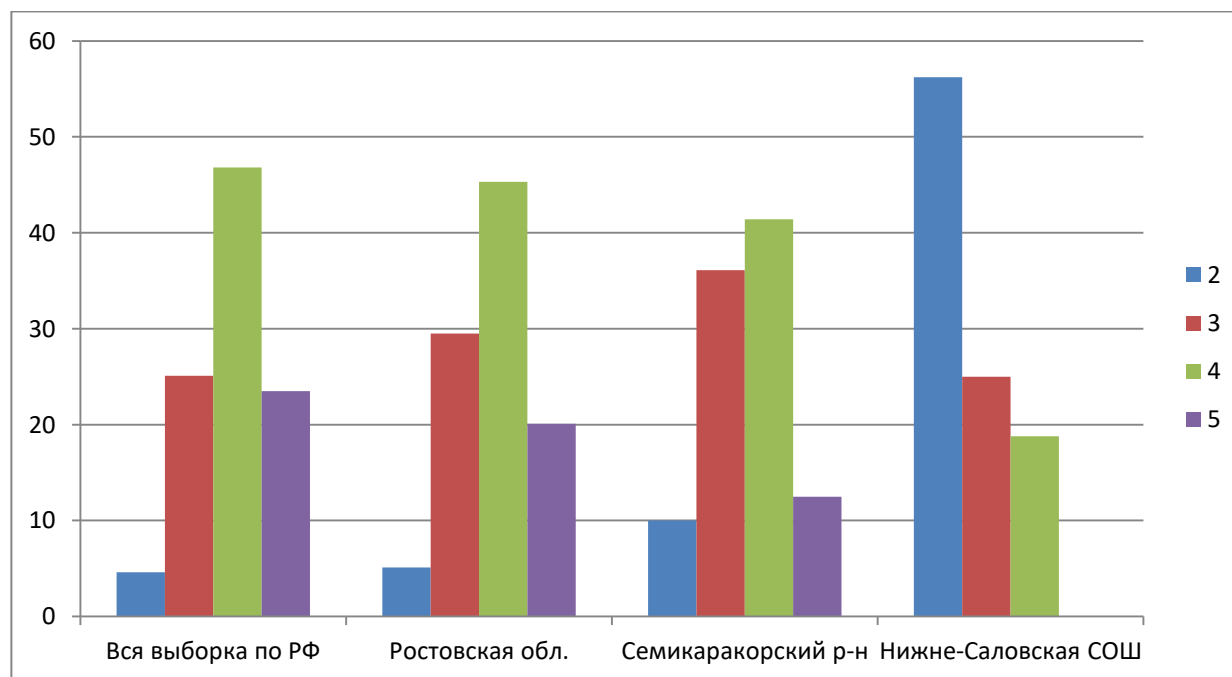
четвертной и годовой аттестации. Также во время проведения урока для контроля знаний и универсальных учебных действий с целью создания психологически комфортной обстановки на уроке учитель регулярно использует элементы личностно-ориентированного обучения, дифференцированные задания, создает ситуацию успеха для каждого обучающегося. Задания ВПР не предполагают дифференциации. Поэтому наблюдается снижение результатов ВПР с годовой отметкой (за год нет обучающихся, которые имеют неудовлетворительные отметки по итогам годовой аттестации).

5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (русский язык, математика).

Русский язык

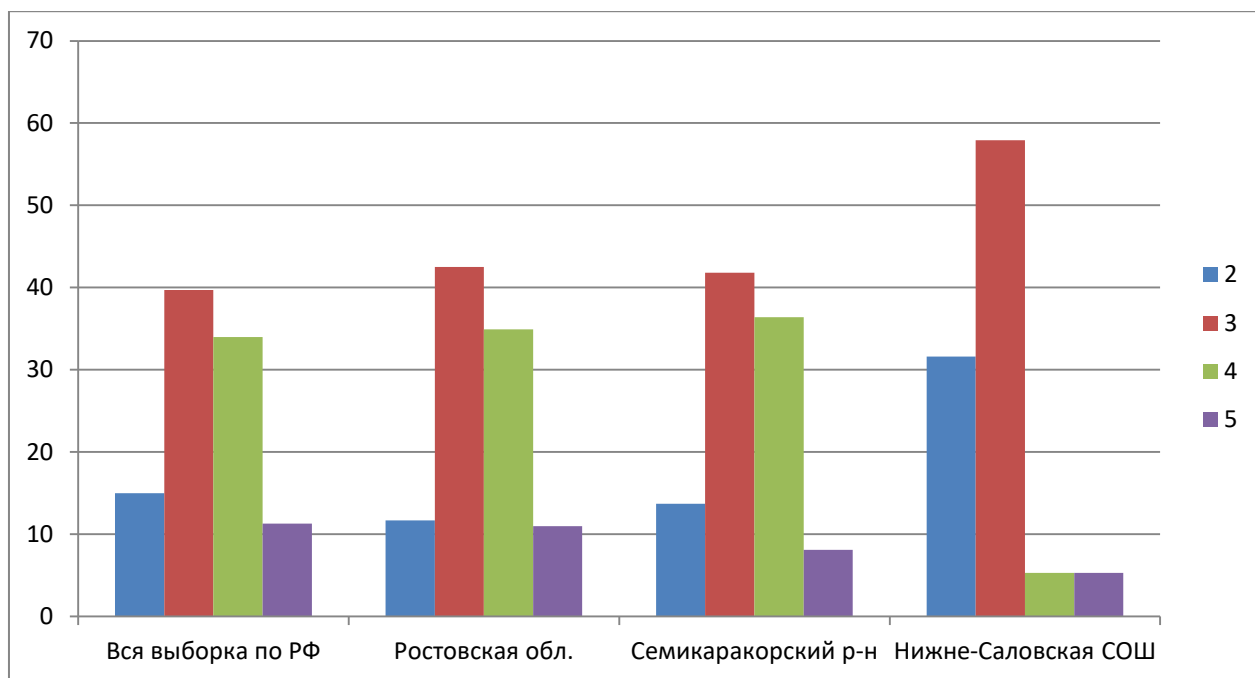
4 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1454556	4.6	25.1	46.8	23.5
Ростовская обл.	40161	5.1	29.5	45.3	20.1
Семикаракорский муниципальный район	599	10	36.1	41.4	12.5
(sch613556) МБОУ Нижне-Саловская СОШ	16	56.2	25	18.8	0



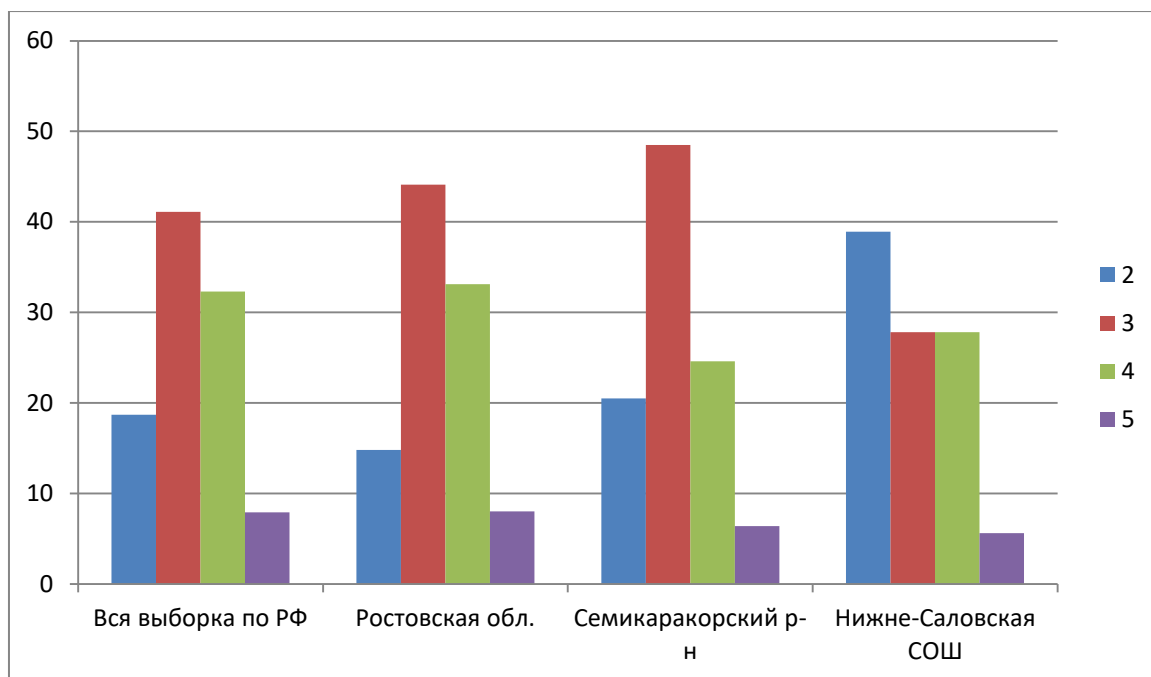
5 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1322763	15	39.7	34	11.3
Ростовская обл.	36977	11.7	42.5	34.9	11
Семикаракорский муниципальный район	467	13.7	41.8	36.4	8.1
(sch613556) МБОУ Нижне-Саловская СОШ	19	31.6	57.9	5.3	5.3



6 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1007355	18.7	41.1	32.3	7.9
Ростовская обл.	35070	14.8	44.1	33.1	8
Семикаракорский муниципальный район	468	20.5	48.5	24.6	6.4
(sch613556) МБОУ Нижне-Саловская СОШ	18	38.9	27.8	27.8	5.6

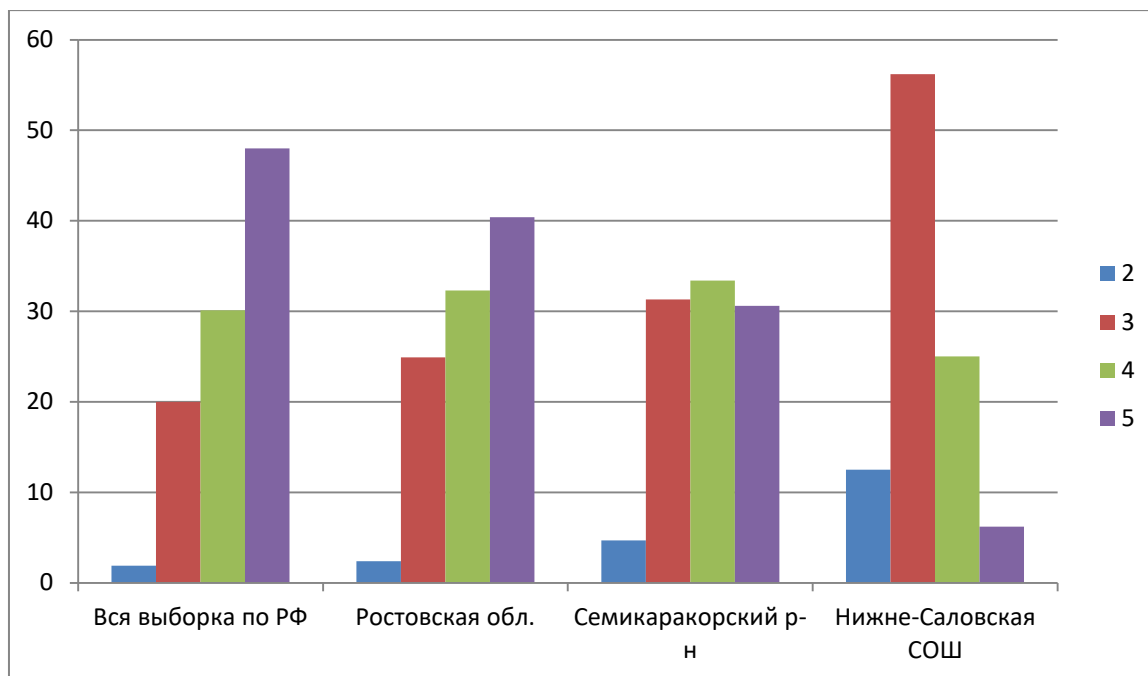


В МБОУ Нижне-Саловская СОШ наблюдается занижение результатов ВПР по русскому языку в 4,5,6 классах в сравнении с муниципальными, региональными и всероссийскими показателями. Самые низкие показатели наблюдаются в 4 классе.

Математика

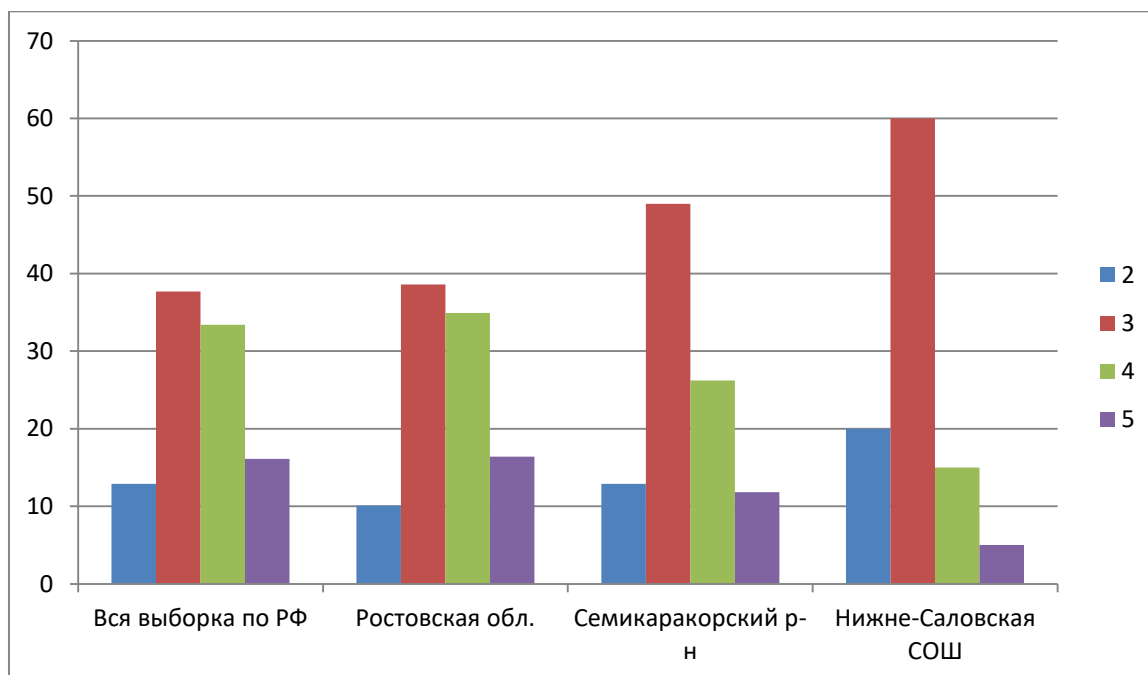
4 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1470429	1.9	20	30.1	48
Ростовская обл.	40446	2.4	24.9	32.3	40.4
Семикаракорский муниципальный район	601	4.7	31.3	33.4	30.6
(sch613556) МБОУ Нижне-Саловская СОШ	16	12.5	56.2	25	6.2



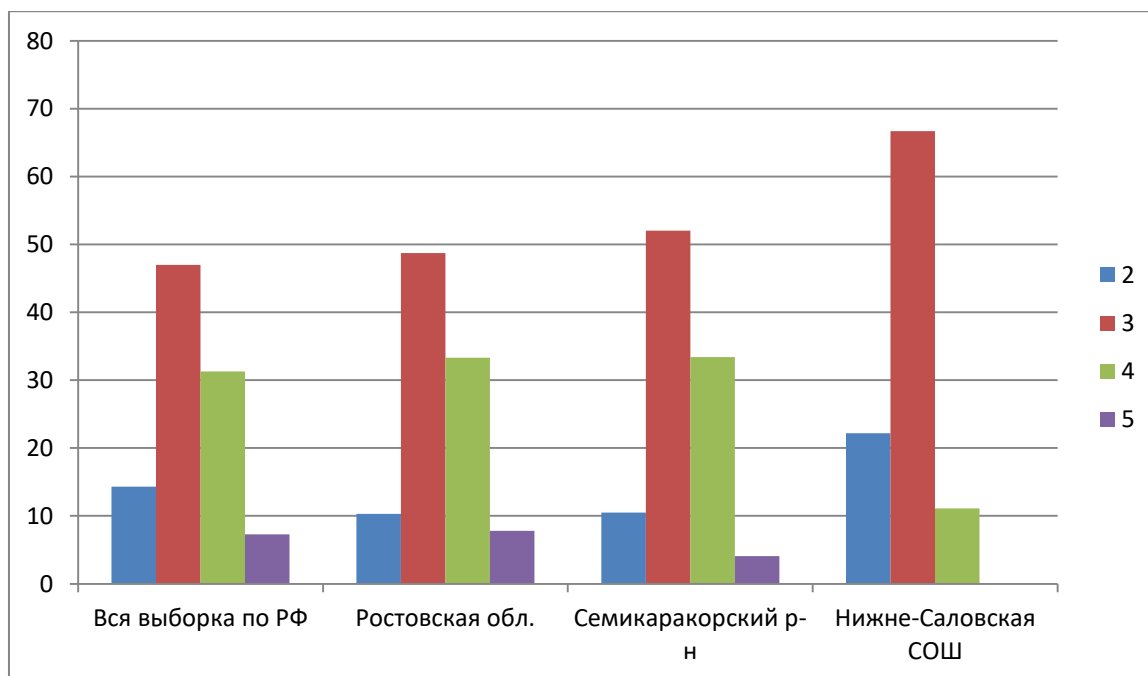
5 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1319648	12.9	37.7	33.4	16.1
Ростовская обл.	36853	10.1	38.6	34.9	16.4
Семикаракорский муниципальный район	472	12.9	49	26.2	11.8
(sch613556) МБОУ Нижне-Саловская СОШ (2Н/П)	20	20	60	15	5



6 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1027050	14.3	47	31.3	7.3
Ростовская обл.	35597	10.3	48.7	33.3	7.8
Семикаракорский муниципальный район	485	10.5	52	33.4	4.1
(sch613556) МБОУ Нижне-Саловская СОШ	18	22.2	66.7	11.1	0



В МБОУ Нижне-Саловская СОШ наблюдается занижение результатов ВПР по математике в 4,5,6 классах в сравнении с муниципальными, региональными и всероссийскими показателями. Во всех классах большее количество детей получили отметку «3». В 6 классе ни один ребенок не получил отметку «5».

6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

Русский язык

4 класс

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			16 уч.	40161 уч.	1454556 уч.
1K1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	4	38	66	66
1K2	<--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	3	54	89	90
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	15	65	69
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	38	85	88
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	31	82	82
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	53	77	82
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	38	78	79
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	50	51	54
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	38	61	64
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	41	67	69
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	62	70	76
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	12	63	69
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	31	59	64
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	50	75	75
12(2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	34	75	75
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	31	77	76
13(2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	31	64	66
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	50	62	72
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	12	43	47
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	25	41	43

5 класс

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			19 уч.	36977 уч.	1322763 уч.
1 K1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	33	57	55
1 K2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	28	51	49
1 K3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	82	89	89
2 K1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	37	48	52
2 K2	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	77	84	82
2 K3	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	60	49	50
2 K4		3	51	56	55
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	55	66	69
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	56	78	75
4(2)		2	45	55	52
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	39	58	57
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	29	44	43
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	24	53	54
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	5	44	45
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	18	56	57
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	16	44	45
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	18	45	45

9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	29	55	51
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	0	22	31
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	37	73	68
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	47	84	85

6 класс

№	Блоки ПОП ОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			18 уч.	35070 уч.	1007355 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	4	39	55	54
1К2	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	3	24	42	42
1К3	соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	92	91	91
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	3	96	84	85
2К2	проводить морфологический анализ слова;	3	78	64	61
2К3	проводить синтаксический анализ предложения	3	35	45	42
2К4	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	61	61	59
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять принципы чередования звуков и букв в слове	1	50	81	81
3(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	17	69	68
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль	2	92	71	70
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	72	73	69
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ осуществлять речевой самоконтроль	2	75	60	57

7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	78	86	85
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	56	51	47
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	50	58	58
8(2)	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	33	54	54
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное); владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	31	46	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	39	56	58
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	53	60	61
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	1	44	73	69
12(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	17	39	42
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	1	39	43	40
13(2)	Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	28	60	60
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.	2	78	67	69
14(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...>	2	17	49	52

Результаты ВПР по русскому языку в 4 классе показывают низкий уровень проверяемых знаний. Большинство параметров ниже региональных и всероссийских.

Результаты ВПР по русскому языку в 5,6 классах показывают средний уровень проверяемых знаний. Некоторые параметры выше региональных и всероссийских, а некоторые показатели ниже в среднем по региону и стране.

Учителям-предметникам следует усилить работу:

1. по формированию орфографической зоркости;
2. по развитию умений работы с текстом;
3. по совершенствованию видов речевой деятельности;
4. по формированию навыка переработки полученной информации.

Математика

4 класс

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			16 уч.	40446 уч.	1470429 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	94	96	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	56	87	89
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	75	82	86
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);	1	44	65	68
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	31	58	59
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	31	47	51
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	62	88	92
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	25	65	72
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	56	76	79
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	25	43	50
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	31	66	67
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	6	45	49
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	94	94	94
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	6	23	27

5 класс

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			20 уч.	36853 уч.	1319648 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	80	64	61
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	75	63	59
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	0	59	59
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	35	55	52
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	80	86	87

6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	5	21	24
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	50	47	45
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное повышение или процентное понижение величины.	1	0	29	30
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	52	67	66
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	20	46	42
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	65	89	87
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	50	59	60
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	75	81	80
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	80	80	80
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	5	26	23
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	0	10	12

6 класс

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			18 уч.	35597 уч.	1027050 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	83	80	78
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	67	74	72
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	39	38	32
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	56	69	64
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	94	90	87
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	89	82	82
7	Овладение символическим языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	50	54	47
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	78	78	76
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	17	39	39
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	39	65	64
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное понижение или процентное повышение величины	2	0	28	28
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	39	48	56
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	6	21	22

Результаты ВПР по математике в 4,5,6 классах показывают средний уровень проверяемых знаний. Некоторые параметры выше региональных и всероссийских, а некоторые показатели ниже в среднем по региону и стране.

Учителям-предметникам следует усилить работу в следующих направлениях:

1. умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные;
2. сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
3. умение решать текстовые задачи; (читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
4. овладение основами логического и алгоритмического мышления; (интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
5. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин; (решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины).

В 2018-2019 уч.г. следует обратить внимание всех учителей-предметников на необходимость работы с обучающимися по формированию и развитию навыка работы с текстом и развитием навыка переработки полученной информации.

7. Выполнение заданий участниками ВПР – 2018

Русский язык

4 класс

ОО	Кол-во уч.		1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
		Макс балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	1454556		66	90	69	88	82	82	79	54	64	69	76	69	64	75	75	76	66	72	47	43
Ростовская обл.	40161		66	89	65	85	82	77	78	51	61	67	70	63	59	75	75	77	64	62	43	41
Семикаракорский муниципальный	599		57	86	62	79	76	70	73	47	53	60	62	59	51	68	66	69	55	56	30	29
МБОУ Нижне-Саловская СОШ	16		38	54	15	38	31	53	38	50	38	41	62	12	31	50	34	31	31	50	12	25

5 класс

ОО	Кол-во уч.		1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
		Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	1322763		55	49	89	52	82	50	55	69	75	52	57	43	54	45	57	45	45	51	31	68	85
Ростовская обл.	36977		57	51	89	48	84	49	56	66	78	55	58	44	53	44	56	44	45	55	22	73	84
Семикаракорский муниципальный	467		52	54	86	46	82	51	59	72	75	56	55	43	47	34	51	36	45	49	29	73	81
МБОУ Нижне-Саловская СОШ	19		33	28	82	37	77	60	51	55	56	45	39	29	24	5	18	16	18	29	0	37	47

6 класс

ОО	Кол-во уч.		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
		Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	1007355		54	42	91	85	61	42	59	81	68	70	69	57	85	47	58	54	46	58	61	69	42	40	60	69	52
Ростовская обл.	35070		55	42	91	84	64	45	61	81	69	71	73	60	86	51	58	54	46	56	60	73	39	43	60	67	49
Семикаракорский	468		46	39	90	86	65	44	59	71	58	72	72	60	81	37	52	44	38	50	52	64	28	43	55	65	37
МБОУ Нижне-Саловская СОШ	18		39	24	92	96	78	35	61	50	17	92	72	75	78	56	50	33	31	39	53	44	17	39	28	78	17

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, глагола;
- умение проводить морфемный разбор слова;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм :

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение разделить текст на части и составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

Таким образом, необходимо:

1. следует продумать работу с различными источниками информации;
2. для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
3. особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами;
4. методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
5. формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
6. организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
7. продолжить работу над классификацией слов по составу.

Математика

4 класс

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11
		Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	1470429		96	89	86	68	59	51	92	72	79	50	67	49	94	27
Ростовская обл.	40446		96	87	82	65	58	47	88	65	76	43	66	45	94	23
Семикаракорский муниципальный район	601		96	79	81	64	54	40	84	62	68	34	58	34	95	21
МБОУ Нижне-Саловская СОШ	16		94	56	75	44	31	31	62	25	56	25	31	6	94	6

5 класс

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
		Макс балл	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	1319648		61	59	59	52	87	24	45	30	66	42	87	60	80	80	23	12
Ростовская обл.	36853		64	63	59	55	86	21	47	29	67	46	89	59	81	80	26	10
Семикаракорский муниципальный район	472		71	70	53	47	83	18	40	19	59	38	83	55	78	74	19	7
МБОУ Нижне-Саловская СОШ	20		80	75	0	35	80	5	50	0	52	20	65	50	75	80	5	0

6 класс

ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	1027050		78	72	32	64	87	82	47	76	39	64	28	56	22
Ростовская обл.	35597		80	74	38	69	90	82	54	78	39	65	28	48	21
Семикаракорский муниципальный район	485		84	76	50	73	91	85	54	75	29	65	22	42	14
МБОУ Нижне-Саловская СОШ	18		83	67	39	56	94	89	50	78	17	39	0	39	6

Анализ результатов выполнения работы по математике позволяет выявить недостатки при выполнении обучающимися тестовой работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости,
- решать задачи в 3-4 действия,
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
- демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Таким образом, необходимо:

1. усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;
2. взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;
3. обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

8. Краткое резюме в виде обобщенных выводов. Представление комплекса мер на 2018-2019 учебный год по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР.

При анализе проверки работ обучающихся выявлены следующие причины невысоких показателей уровня достижения результатов и освоения ФГОС:

- большой объем работы по русскому языку, включающий в себя все виды грамматических разборов, работу с текстом, работу по анализу текста за короткий (60 минут) промежуток времени; многим детям не хватило времени выполнить все задания;
- некоторые темы по математике, биологии, истории, обществознанию и географии на момент проведения ВПР не были пройдены в 5-6 классах (их нет в изучаемом учебнике);
- отдельные темы по русскому языку («Глагол») в 5-6 классах на момент проведения ВПР были не до конца изучены;
- особую трудность у детей вызывали задания, которые выявляли знания о регионе;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля: невнимательность при прочтении текста задания, вопроса, что приводило к неправильному ответу;

- многие дети не поняли формулировки отдельных заданий;
- обучающиеся невнимательно прочитали задание; выполнили только первую часть вопроса, не обосновав своего ответа на поставленный вопрос;
- многие дети не успели за отведенное время выполнить все предложенные задания;
- большое количество ВПР в 6 классе (по русскому языку, математике, биологии, географии, истории и обществознанию);
- сильное волнение детей перед проведением ВПР и во время проведения;
- неумение работать с бланками ответов; неаккуратность при заполнении бланков;
- по обществознанию в учебниках 6 классов не предусмотрены задания по анализу графиков, таблиц, диаграмм, а в ВПР есть подобные задания;
- особую трудность вызвали задания на логику.

Предложения:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. результаты ВПР использовать для совершенствования преподавания учебных предметов;
- 1.2. внести корректировки в рабочие программы и календарно-тематическое планирование с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий;
- 1.3. на уроках уделять внимание работе над комплексным анализом текста;
- 1.4. запланировать часы на изучение регионального компонента по соответствующим учебным дисциплинам;
- 1.5. усилить работу по изучению регионального компонента по соответствующим учебным дисциплинам;
- 1.6. на уроках организовать работу с текстовой информацией, обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: учить грамотно интерпретировать текст, выделять разные виды информации и использовать полученную информацию в своей работе
- 1.7. регулярно осуществлять мониторинг учебных достижений обучающихся;
- 1.8. выявить группы обучающихся, нуждающихся в спланированной коррекционной работе;
- 1.9. определить группы обучающихся, мотивированных на обучение;
- 1.10. регулярно совершенствовать методики преподавания предметов путем обучения на курсах повышения квалификации, путем самообразования и путем взаимопосещения уроков коллег;

1.11. для эффективной подготовки к ВПР обучающихся школы использовать различные тренажеры:

- Систему обучающих работ и тренировочных заданий по русскому языку, математике, истории, биологии, обществознанию издательства «Академкнига/Учебник».
- Информационный портал <http://vpr.statgrad.org>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/> Готовимся к Всероссийской проверочной работе
- Открытый банк заданий Национальных исследований качества образования (НИКО) <http://www.eduniko.ru/>

2. Руководителям ШМО Бондаренко В.А. и Ивановой Е.Н. на заседаниях ШМО рассмотреть методы и формы работы по качественной подготовке обучающихся к участию в ВПР с учетом анализа допущенных ошибок.

3. Заместителю директора по УВР Иванченко Т.А.:

3.1. усилить административный контроль качества преподавания учебных предметов, вынесенных для проведения ВПР на уровне начального общего и основного общего образования;

3.2. повысить внутришкольный контроль соответствия качества преподавания современным требованиям;

3.3. провести ряд практических занятий с учителями-предметниками по объективности выставления отметок по результатам проверки ВПР;

3.4. усилить разъяснительную работу с родителями об участии обучающихся в проведении ВПР 2019;

3.5. на сайте школы обновлять информацию о проведении ВПР в 2018-2019 уч.г.;

3.6. регулярно в течение 2018-2019 уч.г. изучать информацию на сайте <https://vpr.statgrad.org/#> и своевременно доводить до сведения педагогических работников изменения в проведении ВПР.